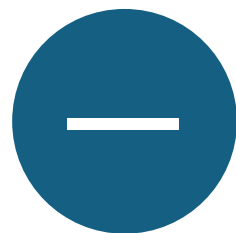


我以為
我們是
好朋友？



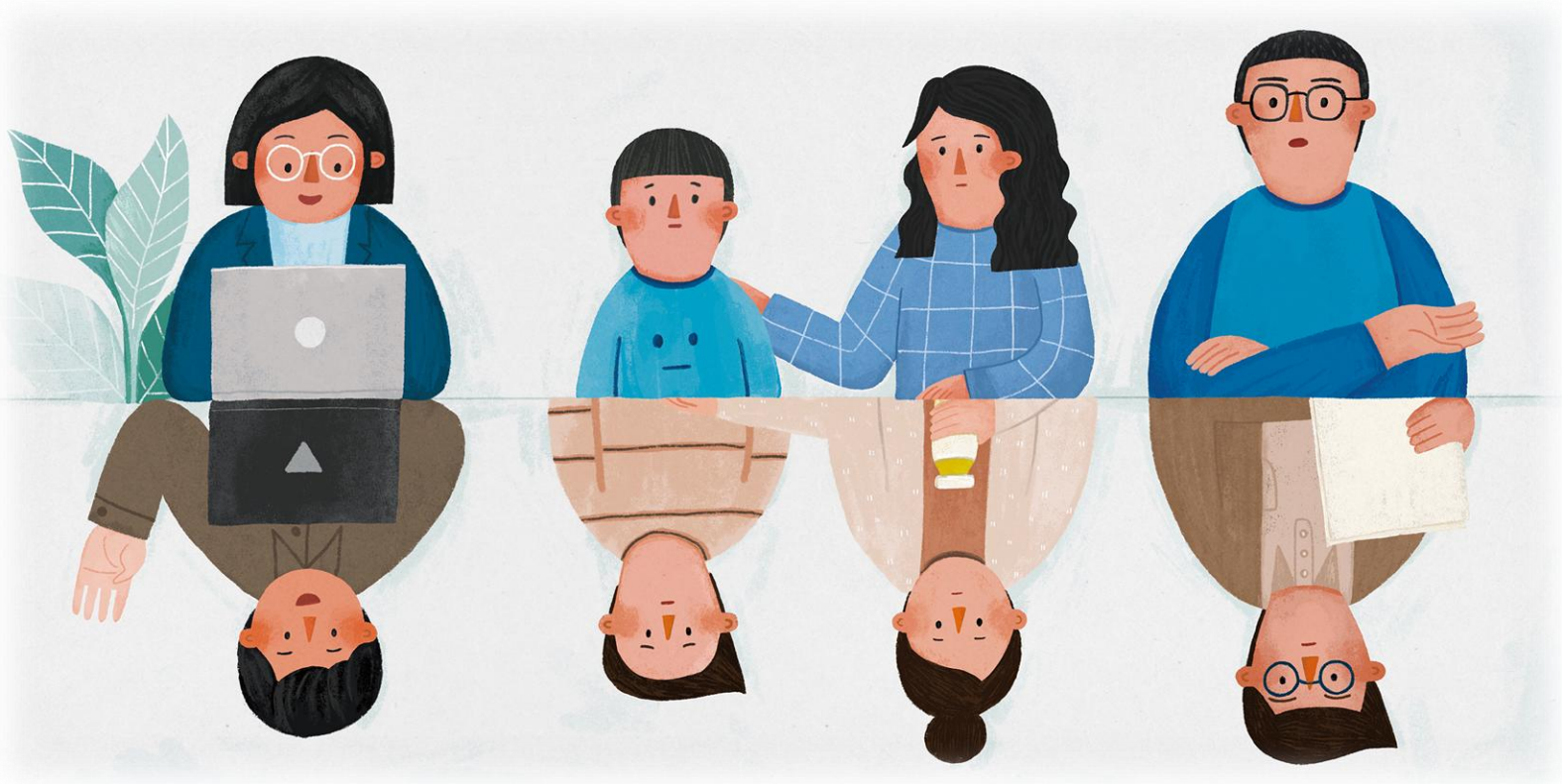
設計教案者：許元樵（國小專任輔導教師）

【國小中高年級適用 生命教育議題主題式課程】



猜一猜，讀一讀





猜猜看：

- 他們可能是誰？彼此有什麼關係？
- 他們為什麼坐在一起？
- 這個房間可能正在發生什麼事？

依據插圖推測，完成學習單第一之1題，再自由發言2分鐘



帶著剛剛的推測，
開始閱讀《我以為我們是好朋友》，
一直讀到打球這頁。



開始閱讀。
故事是這樣的.....



阿傑常到小樂家一起玩電動。



主角小樂





那天，媽媽氣到哭了，爸爸的臉漲得通紅。

「他一直威脅你、逼你對不對！竟然還叫你偷家裡的錢，給他玩電動！」爸爸很激動。

我嚇得不敢說話，只聽到爸爸說要去報警、告上法院。我的心像掉進很黑很黑的洞裡。

我怕阿傑生氣，才會聽他的話.....現在，不只爸媽快氣炸了，連學校老師也知道了。



爸媽上了法院。

他們坐在一間像議室的地方，裡面設有表達意見、討論、協商用的大圓桌，面前是阿傑和他的爸媽。



法官問他們，願不願意轉介「修復式司法」。

回到家，我聽爸媽說的時候，肚子好像打了個結。不管那是什麼，我都很怕見到阿傑。



法官有向爸媽解釋「修復」在做什麼。

媽媽說：「修復是要讓阿傑這樣的孩子，知道犯錯帶給別人的影響，了解做錯必須自己負起責任。這樣做，比刑罰更重要。」



我一邊聽一邊手心冒汗，
那阿傑會不會被關？

過沒幾天，媽媽接到電話，有人想跟我聊聊。

電話那頭，有一個溫暖的聲音告訴我，她是修復促進者。她說「修復」這件事，讓我也能表達自己的想法，問我願不願意參加。

我想了很久，小聲的回答：
「我想試試看。」





見面的那天下午，約定好的地點，
坐著一位溫柔的阿姨。

她就是那個打電話的人，她說今天
會錄音。

爸爸一開口就說：「都是阿傑威脅小樂
拿錢給他買遊戲點數的！」

我縮在座位裡，不敢看任何人，只希望
快點結束。



阿姨說：「別緊張，你可以說任何你想說的話。」

她說，修復式會議不僅可以讓我表達自己的想法，也可以聽聽阿傑要說的話。

「小樂，我們先聊聊發生的事，想想希望對方阿傑怎麼做。你再決定要不要進行修復式會議。」阿姨的聲音像暖暖的被子，讓我放鬆了一點。



阿姨問：「第一次拿錢給阿傑時，你在想什麼？」

我小聲說：「很.....很開心，這樣阿傑就會找我玩。」

爸爸生氣了：「拿自家的錢給別人花，還開心！」

阿姨安撫爸爸：「我知道你很心疼孩子，但我們先聽小樂說完，好嗎？」

我說到後來，眼淚忍不住掉下來：「我一個人很孤單，
我、我以為我們是好朋友……」



兩週後，我們又來到同一個地方，繼續聊聊我的感覺。
這次，我坐得比較直，上次說出來以後，爸媽沒我想的那麼兇，心裡輕鬆了一些。

「以前沒注意你真正需要什麼，老是讓你一個人……」爸爸對著我說。

「我們很抱歉。」媽媽攬著我的肩膀，聲音有點哽咽。

爸媽聽見了我的話，真是太好了。

我覺得自己還有更多話想說——對阿傑說。我想，我準備好跟阿傑見面、進行修復式會議了。

不知道他現在怎麼樣了？



今天，我就會見到阿傑。

爸媽坐在我身邊，那位阿姨也在。

過了一會兒，阿傑和他的爸媽
走進來，他低著頭，我的心跳
得好快。



促進者阿姨邀請我說出心裡的話。

我把練習過的說出來，最後深吸了一口氣，對阿傑說：「我以為我們是好朋友，但你只是利用我。你不能因為自己想玩，就命令我做壞事！」



你不能命令
我做壞事！

他抬頭看著我，說：「我是真的喜歡跟你玩，是我太貪心了，對不起。」

大家輪流說出那段時間的感受，我的眼淚差點掉下來，手還是緊張得發抖，但心裡好像放下了一個很重很重的大書包。



對不起。

最後，我們討論出幾個讓阿傑彌補的方法：阿傑要寫道歉信，也要用零用錢分期還錢。

我看著四周，大家慢慢平靜下來，好像在想下一步要怎麼做。



這是一開始大家「猜猜看」的這頁。

一開始的猜猜看：

- 他們可能是誰？彼此有什麼關係？
- 他們為什麼坐在一起？
- 這個房間可能正在發生什麼事？



跟你一開始猜的一樣嗎？

最讓你感到意外的是什麼？



完成學習單第一之2題，再自由發言3分鐘

故事
繼續

會議結束時，大家去拿點心。

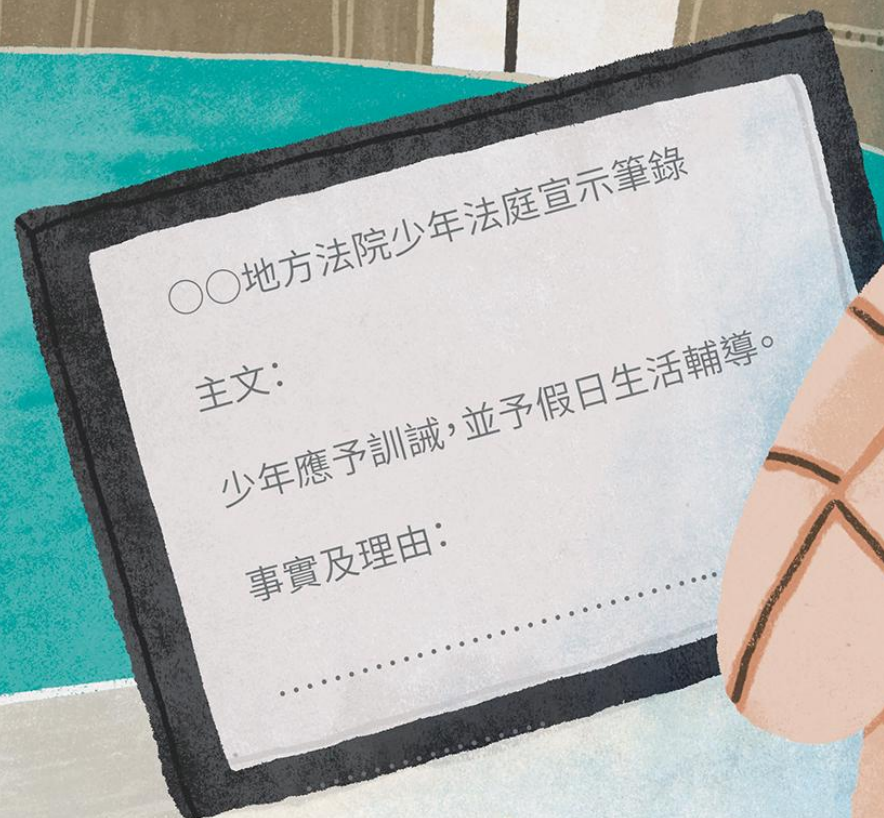
我小聲問阿傑：「你還會玩那個遊戲嗎？」
他搖頭：「不會，先把這件事解決再說。」
說完，他還拿了一罐飲料給我。





過了一陣子，我問爸媽阿傑的狀況。他們說，再次開庭後，法官採納了我們一起討論出來的建議：

讓阿傑寫道歉信、分期還錢，並且去上金錢管理和手遊成癮的輔導課。

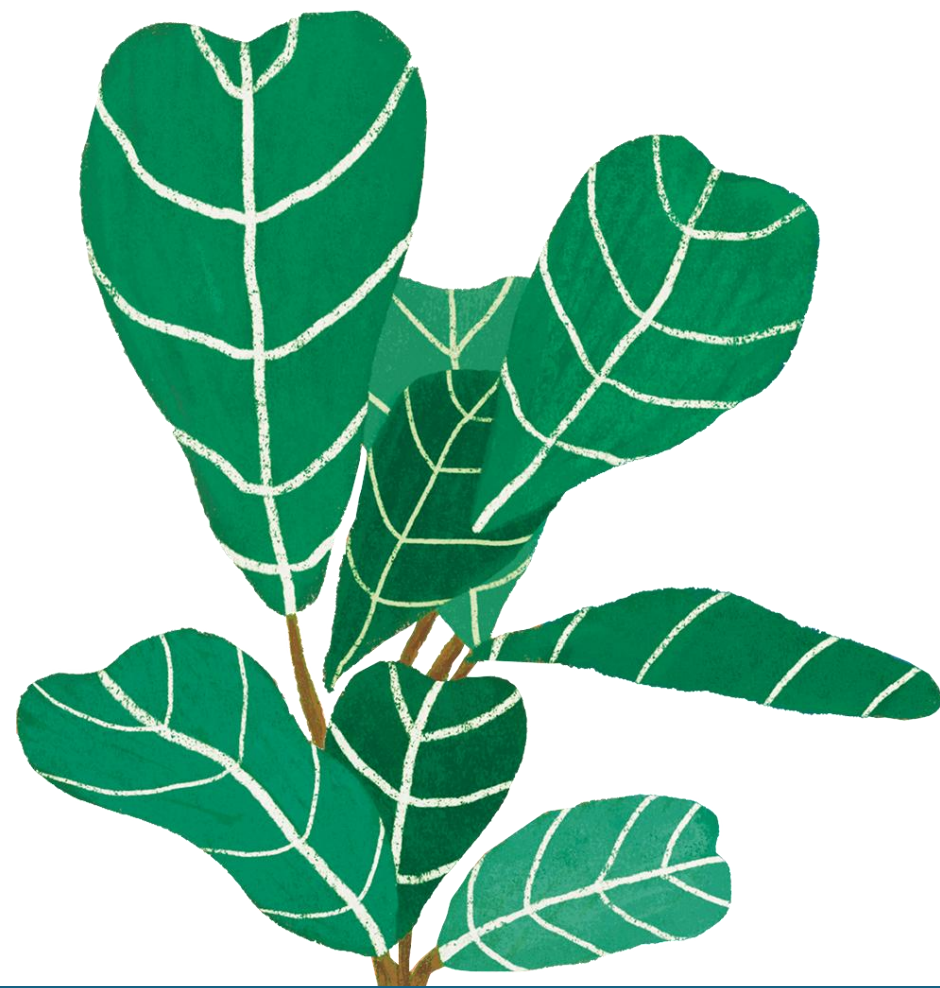


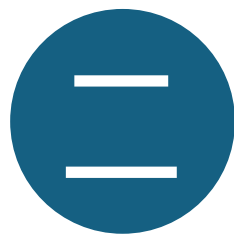
爸媽告訴我，阿傑正在認真準備這些事，
想好好為自己犯的錯負責。
我覺得心裡的烏雲散開了。

幾天後，我在操場上和同學聊天、打球。
陽光很暖和，我笑得很開心。
我不知道以後還會不會和阿傑玩，但我知道——
他不是仇人，我也不再害怕，
我們都在努力變好。



故事結束了，
你聽見那些沒說出口的心裡話嗎？





換視角，想一想





讀完繪本，我們要來打開
兩個人的心裡……

小樂和阿傑都要走進那個房間。
他們進到房間時，心裡是什麼狀態？
各自需要哪些能力？

分組認領主題並討論

- 小樂×情緒
- 小樂×人際



- 阿傑×情緒
- 阿傑×人際



深度討論1：走進故事角色的心裡

情緒×小樂組

討論任務

- 狀態（情緒與感受）：走進房間之前，小樂心裡有哪些感覺？
- 能力（力量或勇氣）：要走得進去、坐得住，他需要能夠對這些感覺做什麼？

情緒×阿傑組

討論任務

- 狀態（情緒與感受）：走進房間之前，阿傑心裡有哪些感覺？
- 能力（力量或勇氣）：要面對自己做的事，他需要能夠對這些感覺做什麼？

深度討論1：討論過程小提示

情緒×小樂組

追問小提示

- 針對狀態追問：哪一種感覺最可能讓他想逃走、不想去了？
- 針對能力追問：聽到阿傑開口的時候，他需要能夠做什麼，才不會轉身就想走？

參考示範

- 狀態：緊張，怕自己一開口就哭出來。
- 能力：知道自己在緊張，也知道邊哭邊說沒有關係。

情緒×阿傑組

追問小提示

- 針對狀態追問：要面對自己做的事，哪一種感覺最難受？
- 針對能力追問：聽到小樂說他有多受傷，他需要能夠做什麼，才不會急著解釋？

參考示範

- 狀態：害怕大家從此都討厭他。
- 能力：能暫時忍耐難受，而且能繼續聽下去。

深度討論2：走進故事角色的心裡

人際×小樂組

討論任務

- 狀態（兩人的現狀/互動距離）：現在小樂和阿傑之間，是什麼樣子？
- 能力（跨出的第一步）：要把心裡的話說出來，他需要會做哪些事？

人際×阿傑組

討論任務

- 狀態（兩人的現狀/互動距離）：現在阿傑和小樂之間，是什麼樣子？
- 能力（跨出的第一步）：要讓小樂知道他真的聽懂了，他需要會做哪些事？

深度討論1：討論過程小提示

人際×小樂組

追問小提示

- 針對狀態追問：他們現在還算朋友嗎？如果在學校遇到會怎樣？
- 針對能力追問：把受傷的感覺說出口，怎麼開頭比較說得出來？（例如：我感受到.....）
- 針對能力追問：說到一半哽住、說不下去了，可以怎麼辦？

參考示範

- 狀態：走廊遇到都低頭走過去。
- 能力：先說一件具體的事，再說那件事讓我怎麼了

人際×阿傑組

追問小提示

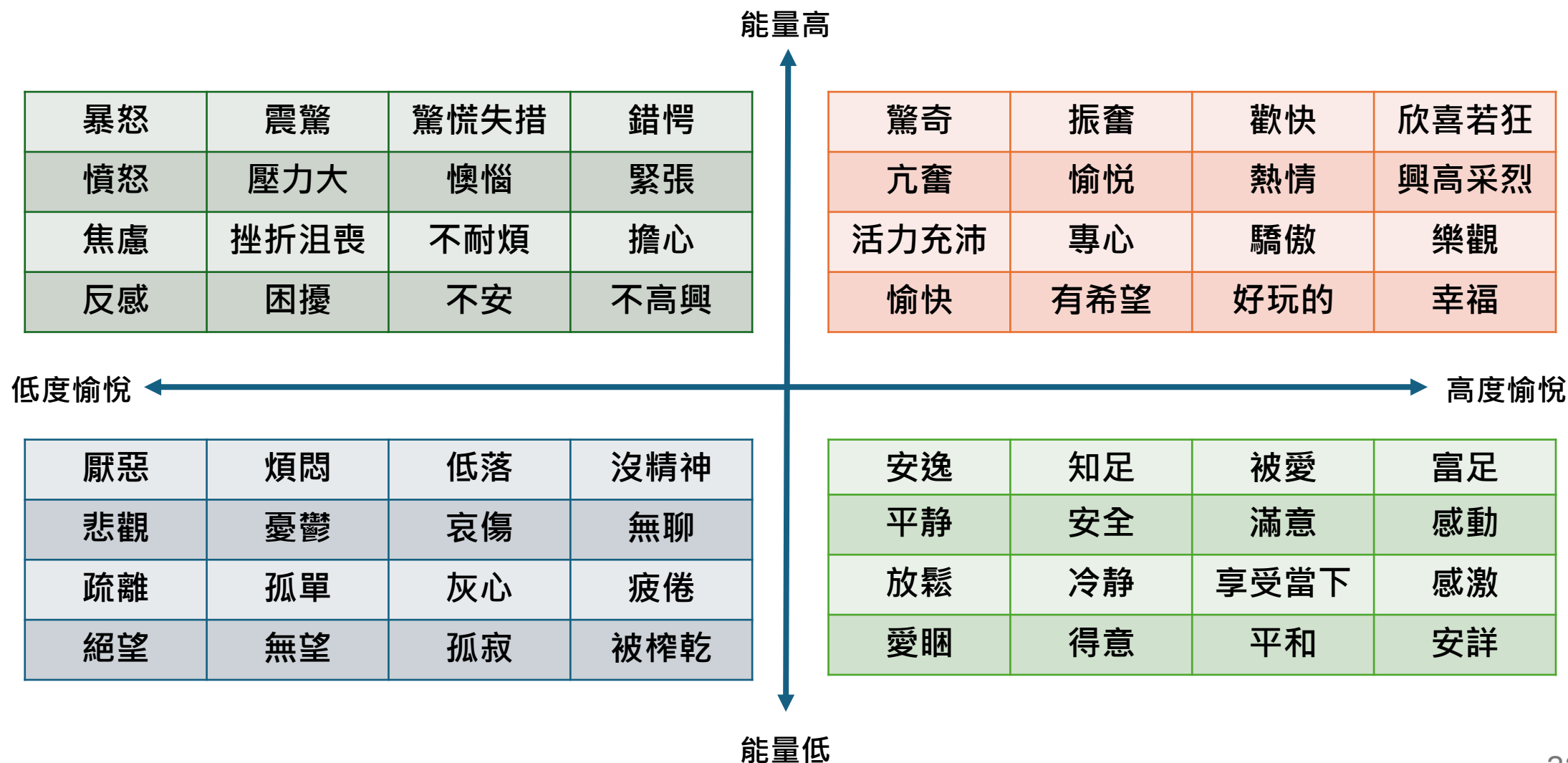
- 針對狀態追問：他現在敢不敢靠近小樂？他猜小樂怎麼看他？
- 針對能力追問：道歉如果不只是說「對不起」，還可以說什麼、做什麼？
- 針對能力追問：聽到小樂說他有多受傷，除了急著解釋，還可以做什麼？

參考示範

- 狀態：不敢看小樂，也不知道怎麼開口。
- 能力：把小樂說的話用自己的話再講一次，確認有沒有聽對

討論時不知道怎麼形容嗎？這裡的詞彙可以幫助你！

小組討論後，完成學習單第二大題



各組發表討論結果

● 情緒方面

走進房間時，小樂和阿傑的情緒與感受是什麼？
有沒有哪一種情緒與感受是**兩個人**都有的？

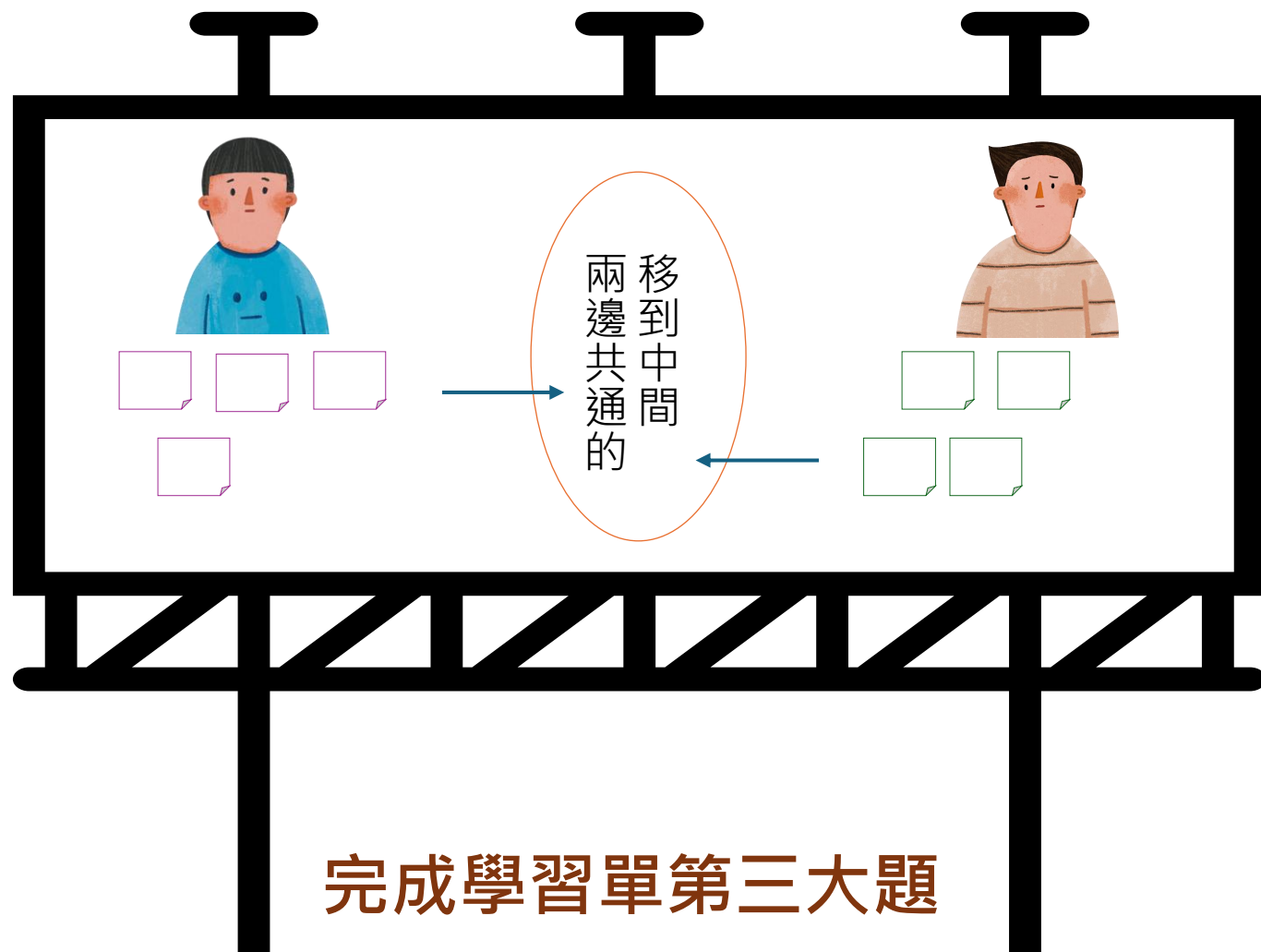
● 人際方面

走進房間時，小樂和阿傑的關係是怎樣的？
是什麼**卡住了**他們的關係？



重要的能力

每個人把學習單第二題寫的便利貼（你心目中覺得最重要的能力），貼到黑板或白板上。





試一試，做一做



回到走進房間之前.....



- 在繪本情境中，小樂和阿傑是否可以選擇不走進去呢？
- 為什麼這兩人最終還是願意走進去？他們心裡在想什麼？以及在**相信什麼**？

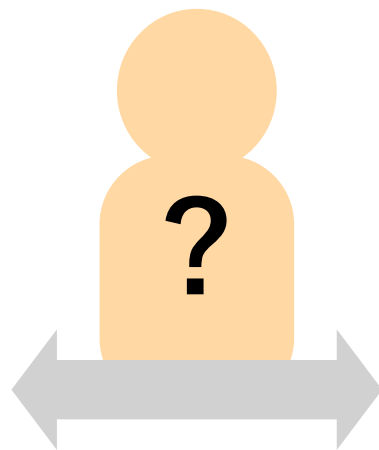


這件事沒救了，一定不能解決的！

太尷尬了，永遠不要跟對方講話！

沒有人能幫我，我要躲起來。

如果他們一直這樣想，有辦法或是有意願走進房間嗎？



繪本故事中，
是誰幫助他們願意走進那個房間，
坐下來好好談？

在法律實務上有修復式司法的設計，目的是讓做錯事的人，知道自己的行為造成什麼後果，也要讓受傷的人講出自己的心情和想法，讓犯錯的人明白事情帶來的影響是什麼，並了解做錯事情，不只讓對方受傷，也讓自己的父母和親人擔心，更重要的是必須要自己負起責任，那個房間裡面在進行「**修復式會議**」。在小樂和阿傑身邊幫忙的人，叫做**修復促進者**，可以簡稱為**促進者**。



認識修復式司法 (1/2)

一起來請教喬治法官和希多士，更多修復式司法的相關知識！



喬治法官

希多士



為什麼要進行修復式司法呢？

事件發生時，像小樂、阿傑這樣的當事人，以及他們的家人，甚至其他相關的人都會受傷。修復式司法可以請專家協助，幫忙事件中受影響的人一起坐下來，說出心裡的想法，共同想辦法修復他們之間的關係。



如果我沒有對阿傑說出自己的感覺，現在的我一定還是不知道該怎麼辦。



阿傑為什麼要上法庭？

故事中阿傑威脅小樂，要他給錢，這是觸犯了刑罰法律的行為。由於已經年滿十二歲，需要移送少年法庭。



認識修復式司法 (2/2)



受害人一定要原諒對方嗎？

這不是強制的，都是由當事人自由決定。促進者也不會要求或暗示當事人要原諒。參加修復式司法，最重要的是要幫助自己受傷的心。



一定要達成協議嗎？

這要看雙方對話後的結果和意願，不一定會達成協議。如果有達成協議，會送給法庭參考。



就像我們請阿傑寫道歉信、上課、接受訓誡及假日生活輔導等，法官就有採納。

修復式司法的精神

喬治法官



負責任不只是說對不起，更要理解行為的錯誤和帶來的影響，並嘗試補救。

發生傷害時，不只是找出是誰犯錯，也要看見誰心裡受傷了。

希多士

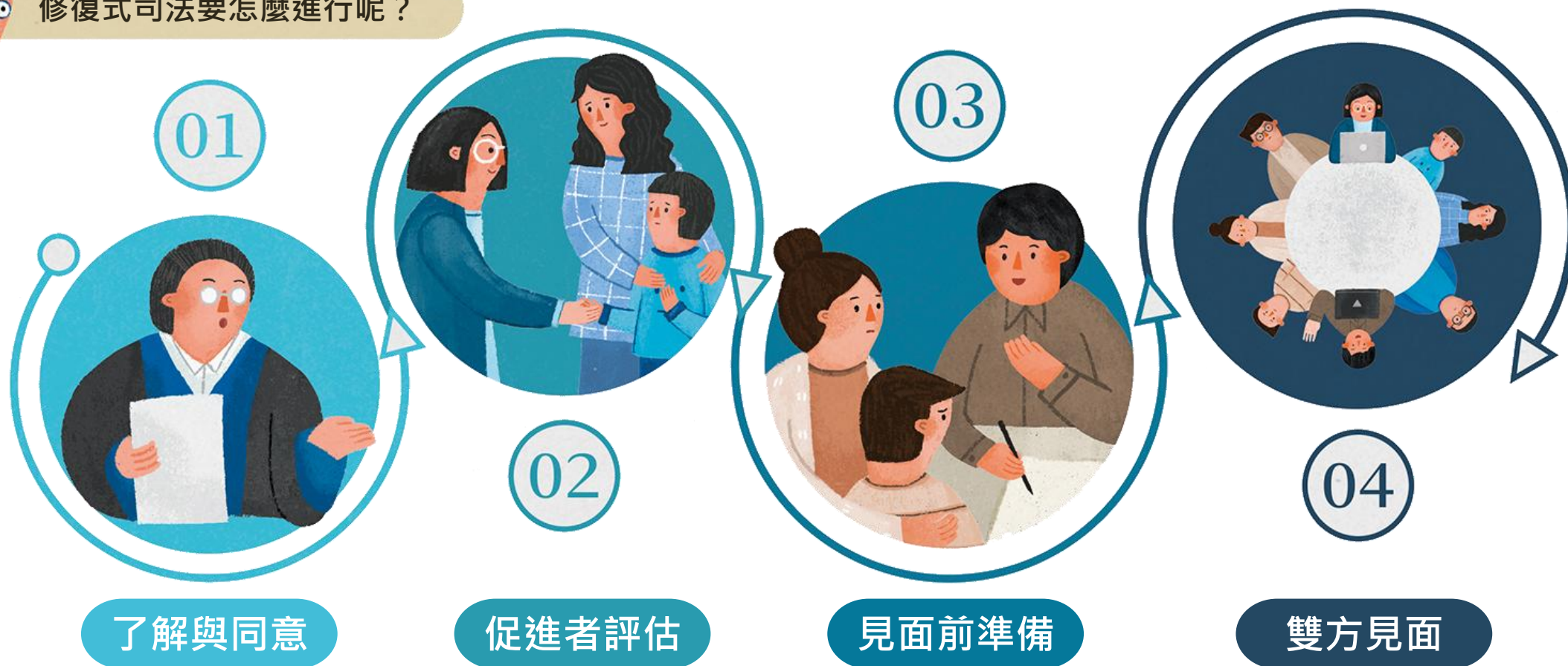


對話不是為了逼人原諒，而是讓彼此的心裡話有機會被聽見。

小樂和阿傑都相信「關係有機會可以修復」，才會進到房間，參加修復會議並進行對話。



修復式司法要怎麼進行呢？



- 促進者不負責判定誰對誰錯，他的工作是協助雙方把想法、感受說出來、聽進去。
- 流程：兩邊都願意 → 有人陪著談 → 說出感受、聽對方說 → 想想可以怎麼做



修復不是一個人的事，兩邊都需要準備。



而且，你可以不用自己一個人面對這件事情。



每一種準備都是可以練習的，所以修復不是運氣。

觀察小樂衣服上的表情，從一開始到結尾，有什麼變化？他什麼被修復了？



你身邊也有類似這樣的人，可以幫助你修復受傷的心嗎？

你自己有沒有當過這樣的人？

完成學習單第四大題

碰到衝突時，我們可能會因為各種情緒、想法、人際或能力上的困難，讓我們沒辦法好好跟對方說話。

繪本最後附有修復迷宮遊戲，每個人遇到的困難點都不同，屬於你的地圖會是什麼？

回家後和家長一起玩迷宮，並完成學習單背面的內容。





教學結束，謝謝大家